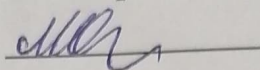


РАССМОТРЕНО

МО

СОГЛАСОВАНО

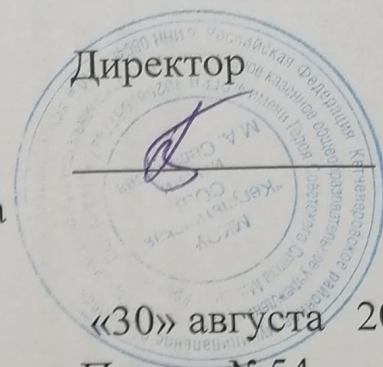
Замдиректора по УВР



«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



«30» августа 2023г.

Приказ №54

от «31» августа 2023

года

Рабочая программа

внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению

«Лего»

Учитель: Королева Н.Г

Класс: 1

Всего часов: 34

С. Кегульта 2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общинтегрированное направление) «ИТ-О-конструирование» для 1 класса подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, разработанного авторского задания Т. В. Лузе «Формирование навыков конструктивно-творческой деятельности у детей с помощью ИТ-О» М.: Гуманит. Изд. Центр ВУА/ЮС, 2009.

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду творческой деятельности.

Курс «ИТ-О-конструирование» - позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, ориентировать их творчество и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать много важных фактов и правил, необходимых в дальнейшей жизни. Целью конструирования ИТ-О-конструирования и системы организационного образования является создание наглядных навыков начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координации «глаз-рука», развитие познавательных и ее основных свойств (жесткости, прочности и устойчивости), навыков взаимодействия в группе.

Циркулярная цепочка - это процесс, происходящий в современной школе становится развитием личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель программы - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов ИТ-О.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребенка, нестандартную мысль;

- развивать умение анализировать объекты;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;

- закреплять основы безопасности отношения к оборудованию;

- закреплять основы коммуникативных отношений внутри микрогруппы и коллектива в целом;

- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и нести ответственность за решение;

- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по ИТ-О-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей обучающихся в области информатизации коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на развитие не только системно-деятельностного подхода. Деятельность - это первое условие развития у обучающихся познавательных процессов. Для них важно ребенок развиваясь, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий для спонтанно-деятельностного подхода. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ИТ-О.

Актуальность программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в фотопознавательной игре узнать многие важные иди и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Особенностью данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельных технических творческих. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного творчества. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:
• непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
• развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
• системность организации учебно-воспитательного процесса;
• раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Отличительными особенностями являются:
1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценности ориентиров и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровенью оценку в достижении планируемых результатов.
Программа составлена таким образом, что на первых уроках дети учатся работать по готовым конструкциям. При отсутствии многих детей практического опыта необходимым первым этапом обучения, на котором происходит знакомство с различными видами соединений деталей, вырабатывается умение читать чертежи и взаимодействовать друг с другом в единой команде.

Занятия строятся по следующему плану.

1. Вводная часть: организация детей, анализ модели, установление взаимосвязей.
2. Основная часть: конструирование,
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

Программой предусмотрена реализация **междисциплинарных связей**:

- **математика**: стандартные и нестандартные способы измерения расстояния, времени и массы, чтение показаний измерительных приборов
- **расчеты** и обработка данных;
- **русский язык**: обогащение словарного запаса новыми терминами; развитие монологической речи, умение излагать собственные мысли;
- **литературное чтение**: подбор литературного материала по теме проекта;
- **окружающий мир**: изучение объекта с точки зрения существования его в окружающем мире, взаимосвязь с другими живыми и неживыми объектами, выделение существенных признаков;

- *механика*: проектирование и конструирование модели, выбор деталей, необходимых для изготовления модели, *составление* *схем* модели с образцом, использование двухмерных чертежей в инструкциях для построения трехмерных моделей, *применение* *навыков* слаженной работы в команде;

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и *доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания*;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (*нестандартных*) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
-

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией;
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею.

Предметные результаты

учащиеся должны **знать**:

- название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;
- терминологию словарика основных терминов;

уметь:

- самостоятельно изготовить по образцу изделие, аналогичное изделиям, предусмотренным программой;
- преобразовывать постройки по разным параметрам, комбинировать детали по цвету, форме, величине.

Ожидаемые результаты

В рамках данного курса обучающиеся научатся:

- 1) выполнять проекты различной сложности посредством образовательных конструкторов;
- 2) совместно обучаться и работать в рамках одной группы; распределять обязанности в своей группе;
- 3) решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- 4) проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- 5) создавать модели реальных объектов и процессов.

Календарно- тематический план

№ занятия	№ недели	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.	1.		Вводное занятие. Правила работы на уроках Лего-конструирования. Знакомство с ЛЕГО. Диагностика.	развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;	
2.	2.		Знакомство с ЛЕГО продолжается (Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра)	умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение	
3.	3		Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.	развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;	
4.	4		Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики.	Проектирование и конструирование модели, выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом, использование двухмерных чертежей в	

				инструкциях для построения трехмерных моделей, приобретение навыка слаженной работы в команде;	
5.	5		Исследователи формочек. Волшебные формочки.	название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;	
6.	6.	Формочки и кирпичики.			
7.	7.	Городской пейзаж.			
8.	8.		Сельский пейзаж.	развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;	
9.	9		Сельскохозяйственные постройки.	умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение	
10.	10		Школа, школьный двор.		
11.	11		Транспорт.		
12.	12		Городской транспорт.	название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;	
13.	13		Специальный транспорт.		
14.	14		Водный транспорт.		
15.	15		Воздушный транспорт, космические модели.	1 проектирование и конструирование модели, выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом, использование двухмерных чертежей в инструкциях для построения трехмерных моделей, приобретение	
16.	16		Животные. Разнообразие животных.		

				навыка слаженной работы в команде;	
17.	17		Домашние питомцы.	развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;	
18.	18		Дикие животные. Животные пустынь, степей, лесов.	умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение	
19.	19		Вертушка.	проектирование и конструирование модели, выбор деталей, необходимых для изготовления модели, соотнесение готовой модели с образцом, использование двухмерных чертежей в инструкциях для построения трехмерных моделей, приобретение навыка слаженной работы в команде;	
20.	20		Волчок.		
21.	21		Перекидные качели.		
22.	22		Карета.	развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;	
23.	23		ЛЕГО-подарок для мамы.		
24.	24		Строительство домов.		
25.	25		Плот.		
26.	26		В мире фантастики. Фигурки фантастических существ.	название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать строительные детали по назначению или предъявленному образцу;	
27.	27		Русские народные сказки.		
28.	28		Сказки русских писателей.		
29.	29		Сказки зарубежных		

			писателей.		
30.	30		Любимые сказочные герои .	название деталей конструктора Лего, точно дифференцировать их по форме, размеру и цвету, различать	
31.	31		Изготовление моделей к проведению лего-фестиваля.	строительные детали по назначению или предъявленному образцу;	
32.	32		Лего-фестиваль.	умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать	
33.	33		Диагностика	собственное решение	

Содержание программы (33 ч)

Знакомство с ЛЕГО (6ч)

Знакомство с ЛЕГО. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета. Исследователи кирпичиков. Волшебные кирпичики. Исследователи формочек. Волшебные формочки.

Поселок, в котором я живу(4ч)

Городской пейзаж. Сельский пейзаж. Сельскохозяйственные постройки. Школа, школьный двор.

Транспорт (5ч)

Транспорт. Городской транспорт. Специальный, легковой, водный, воздушный.

Животные(3ч)

Животные. Разнообразие животных. Домашние питомцы. Дикие животные. Животные лесов, пустынь, степей.

Моделирование (8ч)

Вертушка. Волчок. Перекидные качели. Карета. Строительство домов. Плот. В мире фантастики. Подарок для мамы.

LEGO и сказки(6ч)

Русские народные сказки. Сказки русских писателей. Сказки зарубежных писателей. Любимые сказочные герои. Лего-фестиваль

Диагностика (1ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы

Учебно-методическая литература для учителя

1. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
2. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
3. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education: «Первые механизмы» (набор конструктора 9656);
4. Авторизованный перевод изданий компании LEGO® Education «Машины, механизмы и конструкции с электроприводом» (набор конструктора 9645 или 9630).
5. Н.А.Криволапова «Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях Курганской области». – Курган, Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, 2009.
6. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
7. «Сборник лучших творческих Лего – проектов». Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.
8. «Современные технологии в образовательном процессе». Сборник статей. Министерство образования и науки Челябинской области. Региональный координационный центр Челябинской области (РКЦ), Челябинск, 2011.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:
 - схемы, образцы и модели;
 - иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
 - мультимедиаобъекты по темам курса;
 - фотографии.
2. Оборудование:
 - тематические наборы конструктора Лего;
 - компьютер;